**GÜNLÜK PLAN**

**02.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.
* Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
* Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **6 SAYISINI ÖĞRENİYORUZ**

**Kavramlar:** Zaman: Kış

**Sözcükler:** Kartopu Mıknatıs

**Materyaller:** Mıknatıs, Ataç, Taş, Tahta, Alüminyum kaşık, Pirinç yüzük, Bakır tel, Cam Mucit Çocuklar Kitabı -3 sayfa 35-36-37

 **SANAT- TÜRKÇE – MATEMATİK- MÜZİK - HAREKET**

Öğretmen tahtaya 1.2.3.4.5.6 sayılarını yazarak çocukların önceki öğrenmelerini yoklar. Çocuklar bugün 6 sayısını öğreneceğiz der ve sanat etkinliği 6 sayısı yazılı mandala boyama sayfasını dağıtır. Çocuklar 6 mandala boyama sayfasını keçeli kalemle renklendirir. Boyanan sayılar panoda sergilenir.

Türkçe Dil Etkinliği için çocukları U oturma düzenine alır.

6 kere 6

36

Dedemin bıyıkları yolda kaldı

Çöpçü aldı götürdü

Dedem bıyıksız kaldı

Tekerlemesi çocuklarla tekrarlanır öğrenmeleri sağlanır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen Mucit Çocuklar – 3 kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 35-36-37 de ki 6 sayısı ilgili çalışma yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Çocuklarla spor saati için öğretmen haydi güçleniyoruz şarkısını açar. Sözlerine uygun olarak spor etkinliği saati gerçekleştirilir.

**İŞTE GÜÇLENİYORUZ**

ŞARKISI SÖZLERİ

Oynat başını bu müziğin ritmiyle

Oynat başını bu müziğin ritmiyle

Oynat başını bu müziğin ritmiyle

İşte güçleniyoruz

Oynat omzunu bu müziğin ritmiyle

Oynat omzunu bu müziğin ritmiyle

Oynat omzunu bu müziğin ritmiyle

İşte güçleniyoruz

Oynat belini bu müziğin ritmiyle

Oynat belini bu müziğin ritmiyle

Oynat belini bu müziğin ritmiyle

İşte güçleniyoruz

Oynat bacağı bu müziğin ritmiyle

Oynat bacağı bu müziğin ritmiyle

Oynat bacağı bu müziğin ritmiyle

İşte güçleniyoruz

Oynat dizini bu müziğin ritmiyle

Oynat dizini bu müziğin ritmiyle

Oynat dizini bu müziğin ritmiyle

İşte güçleniyoruz

Oynat elleri bu müziğin ritmiyle

Oynat elleri bu müziğin ritmiyle

Oynat elleri bu müziğin ritmiyle

İşte güçleniyoruz

. “**Kar taneleri**” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

Kartopunu yuvarladım,
Kocaman gövde yaptım,
Burnuna havuç, gözüne kömür taktım. (Kardan adam)

Ben giderim, o gider,
Üstümde gölge eder. (Şemsiye)

Kışın yanar,
Yazın söner. (Soba)

Ağzı var odun yutuyor,
Bacası duman tütüyor,
Yazın pek aranmaz ama
Kışın cana can katar. (Soba)

Aşağı çevirince dolar,
Yukarı çevirince boşalır. (Şapka)

Ne canı var ne kanı,
Beş tanedir parmağı. (Eldiven)

 **KAR TANELERİ (Parmak Oyunu)**

Beş küçük kar tanesi, yere düşüyor. (Eller, başın yukarısından yere doğru hareket ettirilir.).

Birincisi, “Ben yere dokunuyorum.” dedi. (Başparmak gösterilir.).

İkincisi, “Ben ses çıkarmadım.” dedi. (İşaret parmağı gösterilir.).

Üçüncüsü, “Ben, kabarık ve beyazım.” dedi (Orta parmak gösterilir.).

Dördüncüsü, “Ben, sevimli görünürüm.” dedi. (Yüzük parmağı gösterilir.).

Beşincisi, “Güneş parlıyor.” dedi. (Serçe parmağı gösterilir.).

Sonra yerde görünen beş kar tanesi eridi. (Eller arkaya saklanır.)

Parmak oyununun ardından tekerleme hep birlikte söylenir.

**KARDAN ADAM**
Kardan adam, kardan adam
Senden korkmaz benim babam,
Süpürgen var, süpüremezsin,
Kömürden gözlerin var

Hiçbir şey göremezsin.
Ağzın burnun pek kızarmış,
Sanki çok soğuk varmış.
Hadi hadi, yürüsene,

 " Hah hah! " diye gülsene.

“**Kar yağdı”** adlı şarkı hep birlikte söylenir.

 **KAR YAĞDI**

Müjdeler olsun kar yağdı İki küme olalım

Koşun çocuklar Kartopları yapalım

Her taraf beyazlandı Önce biz, sonra siz

Bugün şenlik var Kartopları atalım

Kardan adam yapalım Müjdeler olsun kar yağdı

Burnuna havuç takalım Koşun çocuklar

Bir şapka, bir atkı Her taraf beyazlandı

Bir de süpürge bulalım Bugün şenlik var

Öğretmen kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı objeler gömer (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel gibi). Çocuklara bir mıknatıs verir. Mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan objeleri aramalarını ve mıknatısın tutmadıkları objeleri bulmalarını ister. Ardından her çocuğa birer mıknatıs verilir ve deneyi bireysel olarak yapalar. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. Öğretmen “Çocuklar neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?” gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. İnceleme sonrasında her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Mıknatıslanma ile ilgili gerekli temel açıklamalar yapılarak etkinlik tamamlanır.

**Dikiş kutusu** adlı hikâye anlatılır.

**DİKİŞ KUTUSU**

Simay, en çok bebekleriyle oynamaktan çok hoşlanırdı. Çok sayıda bebeği vardı. Ama en çok siyah saçlı bebeğiyle oynardı. O gün yine bebeğiyle oynarken, bebeğinin elbisesinin söküldüğünü gördü.

Çok üzülmüştü. Bebeğini alarak annesinin yanına gitti.

“Anneciğim bebeğimin elbisesi sökülmüş. Başka elbisesi de yok. Ben şimdi bebeğime ne giydirebilirim?” diye sordu.
Annesi bebeği eline aldı, elbisedeki söküğe baktı. “Üzülme kızım ben şimdi elbisenin söküğünü dikerim” dedi. Simay ve annesi birbirlerine her zaman yardım ediyorlardı.

Simay çok mutlu oldu. Annesi çekmeceden dikiş kutusunu alarak koltuğa oturdu. Kutunun içinde çok sayıda iğne ve renk renk iplik makaraları vardı. İğnelerin bazıları büyük, bazılarının da uç kısımları renkliydi.
Annesi iğne ve iplik alarak söküğü dikti.

Evde çiçekli çizgili kumaş parçaları vardı. Onlarla da bebeğe yeni bir elbise dikmeye karar verdiler. Simay annesine yardım etmek istiyordu. Birlikte kumaşı seçtiler sonra da kestiler. Dikişi daha çok annesi yaptı.

Simay, dikiş kutusunu çekmeceye koymak için yerinden kalktı. Bir anlık dikkatsizlikle kutuyu elinden düşürdü.

Kutudaki toplu iğneler ve dikiş iğnelerinin hepsi halının üzerine döküldü.

Simay hemen dökülen iğneleri toplamaya başladı. Ama iğneleri toplamak zordu.

Simay’ın kutuyu düşürdüğünü gören annesi yanına geldi.

“Simay iğneleri toplamanın daha kolay bir yolu var, biraz bekle” dedi.

Çekmeceden demire benzer birşey aldı. Yere eğilerek iğnelere yaklaştırdı. İğneler ona yapışmaya başladı.

Simay şaşkınlıkla annesini izliyordu.

Simay: Anneciğim bu nasıl bir şey böyle. Bütün iğneler nasıl ona yapıştı? diye sordu.

Annesi ona gülümsedi ve elindeki cismin mıknatıs olduğunu söyledi.

Simay: “Mıknatıs nedir?” diye sordu.

Annesi: “Mıknatıs, demir, çelik gibi çeşitli metalleri kendine çeken bir malzemedir” diye cevap verdi. Aynı anda da üzerindeki iğneleri toplayıp kutuya koyuyordu.

Simay mıknatısı eline aldı. Daha önce hiç mıknatıs görmemişti İncelemeye başladı. Biraz ağırdı

Birlikte evin içindeki eşyalardan hangilerini mıknatısın çekebileceğini görmek için bakmaya başladılar.
Sonunda elinden düşürdüğü kutunun, sehpanın köşesinin, annesinin çantasındaki tokanın metalden olduğunu, mıknatısı yaklaştırdıklarında da hemen yapıştığını gördüler.

Simay annesine mıknatısla ilgili sorular sormaya devam ediyordu.

Simay: “Anneciğim bu mıknatıs nerelerde kullanılıyor?” diye sordu.

Annesi, mıknatısların günlük hayatta birçok yerde kullanıldığını söyledi. Elektronik eşyalarda, ev eşyalarımızda mıknatıs kullanılır. Kapı zili, telefon radyo ve televizyon gibi birçok araçlar mıknatıs sayesinde çalışır diye anlattı.

Simay annesini dikkatle dinledi. Mutfağa gitti.

Buzdolabının üzerindeki süslerden birini eline aldı. Arkasını çevirip baktı.

“İşte burada da mıknatıs var” dedi. Diğer süslerde de mıknatıs vardı. Mıknatıslar da birbirine yapışıyordu

O sırada annesi yanına geldi. Buzdolabının kapağını açıp kenarlarını gösterdi. Kapı iç kenarlarında da mıknatıs kullanıldığını söyledi.

Simay bugün mıknatısı ve mıknatısın nerelerde kullanıldığını öğrenmişti.

Bebeğini alarak odasına gitti. Annesinin yeni diktiği elbiseyi bebeğine giydirdi. Elbise bebeğine çok yakışmıştı.

Pazartesi okula gittiğinde hafta sonu öğrendiklerini arkadaşlarına ve öğretmenine anlattı. Yanında evdeki mıknatısı da götürmüştü. Okulda öğretmen ve arkadaşlarıyla mıknatısı bir daha incelediler.

 **(Yazan/ Seçkin TABAR)**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık? Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü?

Evinizde mıknatıs var mı? Ne için kullanıyorsunuz? Mıknatıs nerelerde kullanabiliriz?

Mıknatıs hangi malzemeleri çeker?

Simay en çok hangi bebeğiyle oyun oynamayı seviyordu

Simay neden çok üzüldü?

Annesi Simay’a nasıl yardım etti?

Annesi Simay’a nasıl bir sürpriz yaptı?

Simay dikiş kutusunu düşürünce ne yaptı?

Annesi iğneleri nasıl topladı?

Mıknatıs ne işe yarıyor?

Mıknatısı günlük hayatımızda nerelerde kullanıyoruz?

Simay mutfağa gidince ne yaptı? Daha önce mıknatıs gördünüz mü?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**05.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 9. Sayı ve sayma ile ilgili beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

• İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

• Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

• Farklı yönde/formda/hızda yürür.

• Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **GÜNEŞ SİSTEMİ**

 **MÜZİK- TÜRKÇE –ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT**

**Sözcükler:** Venüs, Jüpiter, Güneş, Ay, Satürn, Dünya, Mars, Merkür

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 3 kitabı sayfa 38-39

Öğretmen müzik etkinliği için çocuklara görsel video müzik gezegenler şarkısını açar şarkıyı çocuklara söyler ve gezegenleri tanımalarını sağlar

Şarkının Sözleri:

Adımı sorsan Merkür derim

Güneşe en yakın benim

Ben sıcak bir gezegenim

Yavaş yavaş dönerim

Adımı sorsan Venüs derim

Bulutlarım var benim

Dünyaya çok benzerim

Ama tersine tersine dönerim

Adımı sorsan Dünya derim

Kayalarım var benim

Mavi gezegen derler bana

Canlıların tek eviyim

Adımı sorsan Mars derim

Çok soğuk bir gezegenim

Kızıl gezegen derler bana

Fırtınalarım var benim

Adımı sorsan Jüpiter derim

En büyük gezegenim

Hem yağışlı fırtınalı

Hem de hızlı dönerim

Adımı sorsan Satürn derim

Halkalarım var benim

Buzdan kayadan çekirdeğim

Sert rüzgârlar estiririm

Adımı sorsan Uranüs derim

Yuvarlanan top gibiyim

Yana yatmış gezegenim

Kocaman bir buz deviyim

Adımı sorsan Neptün derim

Bilin bakalım neredeyim

Sonuncusuyum gezegenlerin

Güneşe en uzak benim

Adımızı sorsan gezegen deriz

Döne döne döne döne döneriz

 Şarkıyı tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

Öğretmen **Mucit Çocuklar –3 kitabından sayfa 38-39** da ki gezegenler incelenir ve yönergelere uygun okuma yazma çalışması tamamlanır.

Dünyamız ve gökyüzü hakkında sohbet edilir. Önceden hazırlanmış olan gök cisimlerinin konduğu torba ele alınır. Duvara bir fon kartonu asılır. Çocuklara torbadan çıkacak olan figürlere dair sorular sorulacağı, cevapların bilindiği takdirde, figürlerin kartona yapıştırılacağı ve resmin hep birlikte tamamlanacağı söylenir.
 Üzerinde yaşadığımız gezegenin adı nedir? (Dünya)
 Çocuklar dünya cevabını verdikten sonra dünya resmi kartona yapıştırılır. Sırasıyla sorulara ve yapıştırmalara devam edilir.
 Dünyayı ne ısıtır? **(Güneş)**
 Geceleri dünyayı ne aydınlatır? **(Ay, yıldızlar)**
 Uzayda dolaşabildiğimiz araçlara ne ad verilir?

(Uzay Gemisi)
 Uzayda görev alan, özel kıyafetler giyen kişilere ne denir? (Astronot)
 Uzay resmi tamamlanır.
 Uzayda hareket etmenin nasıl olabileceği hakkında beyin fırtınası başlatılır (Yavaş adımlarla, uçarmış gibi). Ardından uzayda yürüyormuş öykünmesi yapılır.

Çocukların masalara geçerek “Hayalimdeki Uzay” konulu resim yapmalarına fırsat verilir.

Öğretmen Spor saati çocuklarla minderlere oturur. Çocuklarla müzik eşliğinde spor ve dans hareket çalışmaları yapılır. Enerjilerini atmaları sağlanır.

Öğretmen örüntü çalışma sayfalarını masaya bırakır ve çocuklar örüntü renklerine uygun boyamalarını tamamlarlar.

**ETKİNLİK ADI: TİLKİ SAAT KAÇ**

**MATEMATİK, OYUN (Büyük Grup Etkinliği)**

 “Tilki Tilki Saat Kaç?” oyunu oynanır. Bir ebe seçilir ve ebe karşı duvarda, arkasını dönüp gözlerini kapatarak bekler. Derin kolda tek sıra olan diğer çocuklar ebeye “Tilki Baba, Tilki Baba saat kaç?” diye sorarlar. Ebe bilinen sayılardan birini söyler. Çocuklar söylenen sayı kadar ebeye doğru adım atarlar. Ebe bakmadan önce adımlamayı bitirip hareketsiz beklerler. Ebe hareket edeni oyundan çıkarır. Hareket etmeden ebeye kadar ulaşıp, sırtına dokunup, başlangıca koşan oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Oyunumuzun adı neydi?

 Oynarken eğlendiniz mi?

 Hangi rakamı öğrendik?

Hangi gezegende yaşamak isterdin?

En sıcak gezegen hangisidir?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**06.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

 **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Nesneleri sıkar.
* Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **DİKKAT – LABİRENT**

**Sözcükler:** Piyano, gitar, Sorumluluk

**Materyaller:** Yumurta, akrilik boya, pamuk, gazete kâğıdı, kumaş, kutu, poşet, lastik vb. malzemeler Ritim aletleri, top, renkli kartlar Çocuklar kitabı - 3, kuru boyalar, beyaz sabun, su, kavanoz, fener, oyun hamuru

  **TÜRKÇE – ERKEN OKURYAZARLIK- FEN - SANAT**

Öğretmen Türkçe etkinliği için çocuklarla Gezegen parmak oyunu oynar.

Gökyüzünde bir gezegen…

(Parmakla gökyüzü gösterilir.)
Bulutlarla çevrili Dünya’mız…

(İki el önde daire yapılır, birleştirilir.)
Vadilerle, dağlarla kaplı…

(Sağ el ile yılan gibi kıvrılma hareketi yapılır.)
Denizleri de unutmamalı…

(İşaret parmağıyla ikaz işareti yapılır.)
Güneş görünce gündüz,

(Ellerle baş üzerinde güneş doğma öykünmesi yapılır.)
Görmeyince gece olur…

(İki el birleştirilip yanağa yaslanıp uyuma hareketi yapılır.)
Geceleri gökyüzünü yıldızlar süsler…

(Sağ el önde tohum atma hareketi yapılır.)

Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır. Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen ***Mucit Çocuklar –3 kitabından sayfa 40-41*** deki çalışmalar yönergelere uygun okuma yazma çalışması tamamlanır. Dünyamız ve gökyüzü hakkında sohbet edilir. Gökyüzü neden mavidir? Sorusu yöneltilir? Fen etkinliği için Bir kavanoz suya beyaz sabun karıştırılarak beyaz su elde edilir. Çocuklar bunlar gökyüzünde yer alan beyaz pamuk gibi bulutlarımız. Şimdi bulutlara güneşi yaklaştıralım der. Öğretmen karanlık yaptığı ortamda feneri yaklaştırınca suyun mavi olduğunu gözlemlemelerini sağlar. Güneş ışınları sayesinde bulutlar mavi görünüyor der.

Daha sonra öğretmen masaya hamurları koyar ve çocukların kendi gezegenlerini yapmalarını sağlar. Hazırlanan gezegenler öğrenme merkezinde sergilenir.

**“Piyano”** şarkısı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

 **PİYANO**

Haydi, gelin çocuklar piyano çalalım

Şöyle durun siz böyle durun siz

Piyapiya piyano piya piya piyano

Haydi gelin çocuklar gitar çalalım

Şöyle durun siz böyle durun siz

Dımdım dım dım dımdım dım

Öğretmen çember saatinde eline bir yumurta alır ve çocuklara “Sizce bu yumurta ile ne yapacağız?” sorusunu yöneltir.
 Çocuklardan düşünceleri alınır.
Öğretmen çocuklara her çocuğun bir yumurtaya kendi istedikleri bir şekil çizeceklerini, bir hafta boyunca her gün bu yumurtaları eve götüreceklerini ve ertesi gün aynı yumurtayı tekrar kırmadan okula getireceklerini bunun bir sorumluluk olduğunu açıklar.
 Çocuklara yumurtanın kırılmaması için ne yapmaları gerektiği sorulur. Öğretmen masalara yumurta boya ve değişik artık materyaller koyar.
 Çocuklar yumurtalarını akrilik boya ile istedikleri renge boyarlar.
 Sonrasında çocuklar bu malzemeleri kullanarak yumurtalarını kırmadan götürebilecekleri koruyucular yaparlar.
 Çocuklar yumurtalarını taşımak için hazırladıkları malzemeyi tamamlayınca yumurtalarını hazırladıkları koruyucunun içine yerleştirirler.
Çocuklar her gün yumurtaları eve götürür ve okula gelince evden getirir.
Öğretmen çocuklara bir hafta boyunca bu sorumluluğunu yerine getirenlerin sonunda “Yumurtam Kırılmasın Başarı Belgesi” alacağını vurgular.
Öğretmen önceden tüm çocukları kapsayacak bir “Yumurtam Kırılmasın Grafiği” hazırlar.
 Çocuklarla grafik hakkında sohbet edilir.
 Çocuklar yumurtayı kırmadan okula getirdikleri her gün için yumurtam kırılmasın grafiğinden bir sağlam yumurta resmini kendileri boyarlar.
 Etkinlik süreç odaklı bir etkinlik olduğu için süreçte;
 Her gün yumurtanın kırık veya sağlam olmasına göre grafik işaretlenir.
 Haftanın sonunda grafikler incelenir ve yumurtasını kırmadan getiren çocuklara başarı belgesi verilir.

**DEĞERLENDİRME**

 Gökyüzü ne renk olsun isterdin? Neden?

Bulutlar neye benziyor?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Yumurtanın kırılmaması için ne hazırladın?
Yumurtanı kırmadan getirmeyi başardığında ne hissettin?
Yumurtan kırılırsa ne hissedersin?
Bu sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun?
Daha önce böyle sorumluluklar aldın mı?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**07.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı inceler.

• Tahminini söyler.

• Gerçek durumu inceler.

• Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
* Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **YAĞMUR, KAR, FIRTINA**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 3 kitabı sayfa 42-43

**ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK-TÜRKÇE-OYUN**

Öğretmen Mucit Çocuklar –3 kitabından sayfa 42 ve 43 deki çalışmaları yönergelere uygun çocuklarla sohbet ederek ve önderlik ederek tamamlar.

Türkçe etkinliği için çocuklarla tekerleme söylenir. Tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır.

Biberler biberler
Merdivenden inerler
Elimi kestin kan çıktı
Karpuzu kestim bal çıktı
Kız senin başın kel çıktı.

Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen daha sonra çocuklara bilmeceler sorar.

Kıştan kaçmaz, yaprağı uçmaz.(ÇAM AĞACI)

Daldan dala yükselir, muzları bitirir.(MAYMUN)

O odanın içinde, oda onun içinde. (AYNA)

İki camlı pencere, bakıp durur her yere.(GÖZLÜK)

Salkımda tane tane, tadı da pek şahane(ÜZÜM)

Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Oyuna başlamadan önce Yağmur, Kar, Fırtına sözcüklerinin karşılığında yapılacak hareketler çocuklara öğretilir. Öğretmen, yağmur dediği zaman oyuncular parmaklarını yere doğru çevirerek kollarını aşağı yukarı indirip kaldırmaya başlar. Kar denildiğinde eller göğse vurulur. Fırtına denildiğinde bütün oyuncular ‘’vuuuuuuu’’ seslerini çıkarır ve el çırpmaya başlarlar. Önce oyunun bir denemesi yapılır, daha sonra oyuna geçilir. Oyunda değişiklik olarak ‘’Benim söylediğimi yapın. Sizi şaşırtmak için bazen yanlış hareketler gösterebilirim’ ’der. Oyunda yanılanlar seyirci olarak kalır, oyunun en dikkatlisi seçilerek alkışlanır.

 Öğretmen Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır, çocuklar deve dediğimde ayakta, cüce dediğimde oturacağız yere der ve yanılması için deve, deve… Cüce… Cüce diyerek çocukları yanıltır. En son dikkatli olarak kalan çocuk sınıfça alkışlanır.

İlgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanarak oynanır.

Isınma hareketlerinden sonra öğretmen “Çocuklar şimdi sizlere oyunumuzu anlatacağım. İçinizden biri mikrop olacak ve arkadaşlarınız sizden kaçacak. Mikrop olan arkadaşlarınıza dokunarak onları hasta etmeye çalışacak” der ve oyunu başlatmak için bir çocuğu mikrop olarak seçer. Mikrobun yakaladığı çocuklar hasta rolü yaparak yere otururlar. Yakalanmayan çocuk mikrop olur ve oyun yeniden oynanır. Çocukların ilgisi doğrultusunda oyun devam ettirilir.

 “Ayna” oyunu oynanacağı açıklanır. Çocuklar ikişerli grup olurlar. Çocuklardan biri ayna olur, diğeri

Etkinlik sonrası çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. “Çocuklar ayna gibi yansıtan başka hangi nesneler var?” sorusu sorularak çocukların cevapları alınır. Öğretmenin sınıfa getirdiği ayna çocuklar tarafından incelenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**08.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeler**

• Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

• Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

* Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
* Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
* Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

• Konuşmalarında isimlere yer verir.

• Konuşmalarında fiillere yer verir.

• Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

• Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

• Konuşmalarında zarflara yer verir.

• Konuşmalarında zamirlere yer verir.

• Konuşmalarında edatlara yer verir.

• Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

• Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

• Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

• Nesneleri sıkar.

• Nesneleri gerer.

• Nesneleri açar.

• Nesneleri kapatır.

• Nesneleri eğer/büker.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

• Grup önünde kendini ifade eder.

• Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

* Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir.
* Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.
* Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.
* Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur.
* Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **GERİ DÖNÜŞÜM**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Geri dönüşüm, atık, Mısır

**Materyaller:** Mucit Çocuklar – 3 kitabı sayfa 44

 **ERKEN OKURYAZARLIK- TÜRKÇE - OYUN**

Öğretmen Geri dönüşüm sembolü gösterilerek çocukların dikkati çekilir. Bu sembolün anlamı ne olabilir? Daha önce gördünüz mü? Nerelerde gördünüz? Sorularıyla çocukların fikirleri alınır ve geri dönüşüm sembolü olduğu açıklanır**.** Üzerinde bu sembolü gördüğümüz ambalajların çöp olmadığı, geri dönüşüm fabrikalarına gönderilerek yeniden kullanabilen atıklar olduğu söylenir. Bu atıkların yeniden kullanılmasını sağlamanın önemli bir sorumluluk olduğuna, bu sayede ülkemizin enerji kaynaklarını koruduğumuza vurgu yapılır. Önceden sınıfa getirilen farklı türdeki boş ambalajlar çocuklara gösterilir. Üzerindeki geri dönüşüm işaretini bulmaları ve ambalajları incelemeleri istenir.
 Ambalaj atıklarını yapıldığı malzemeye göre ayrı ayrı biriktirmeyi sağlayan atık kutularının görseline dikkat çekilir. Mavi kutunun kâğıt, sarı kutunun plastik, yeşil kutunun ise cam atıkları biriktirmek için kullanıldığı söylenir. Sınıf zemininde, atık kutularıyla aynı renklerdeki (mavi, sarı, yeşil) bantlarla çember şekilleri oluşturulur. Çocuklardan ellerindeki kâğıtlara bu çemberlere ait olabilecek şişe, kitap, pil, kavanoz, su şişesi gibi eşyalar çizmeleri istenir. Çocuklar resimlerini hangi atık grubuna ait ise oraya koyarlar. Proje çalışması sınıfın bir köşesinde sergilenir**.**

 Okuma Yazma Çalışması için ***Mucit Çocuklar –3 kitabından sayfa 44*** deki çalışmaları yönergelere uygun çocuklarla sohbet ederek ve önderlik ederek tamamlar.

Hareketli oyun etkinliği için çocuklar daire olurlar. Öğretmen şarkı sözlerini söyler şarkıda adı geçen 2 öğrenci halkanın ortasına geçip dans ederler. Sırasıyla tüm çocukların adı geçene kadar şarkı söylenir. Çocuklar ikili dans ederler.

Bir zamanlar kral idik Mısır'a,

Şimdi kaldı eski bir hasıra.

Suyumuzu kaynatalım,

Zeynep ve Yusuf'u oynatalım.

Sen oyna ….. sen oyna,

Sen oyna ……. sen oyna.

Sen oyna …… sen oyna,

Sen oyna ……. sen oyna.

Türkçe Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

 **KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,

Karga ona anlatmış, bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa, balkonun kenarına,

Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını,

Havlayıp birkaç kere hav hav hav

Atmış kendini yere,

Köpek düşmüş vah vah vah,

Karga da gülmüş ha ha ha.

Çocuklar gelmeden önce öğretmen sınıfta yerlere küçük kâğıt parçaları atar ve oyuncakları dağınık bir şekilde sınıfın çeşitli yerlerine bırakır.
 Çocukların bu dağınıklığı fark etmelerini sağlar.
Çocukların soru sormasına fırsat tanınır ve birlikte sorumluluk hakkında sohbet edilir**.**
 "Bir çocuk olarak sizin sorumluluklarınız nelerdir?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır.

Çocuğun sorumlulukları hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte sınıf içindeki sorumluluklarla ilgili bir grafik oluşturulur. Oluşturulan grafiğe göre çocuklara sorumluluklar verilir. Çocuklar aldıkları sorumluluklara göre kendilerine düşen görevleri yaparak sınıfı düzenlerler.

**DEĞERLENDİRME**

 En sevdiğin şarkı hangisi? Söylediğimiz şarkıyı beğendin mi?

Bu şarkıyı daha önce duymuş muydun?

Bugün ne yaptık?
Sınıftaki sorumluluklarımız neler?
Evdeki sorumluklarımız neler?
Sorumluklarımızı yerine getirmezsek ne olur?

Oyuncaklar içinde farklı olanı bulmakta zorlandın mı? Neden?

Oynadığımız oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**09.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

. **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler:**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

 **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

 Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

 Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Materyal kullanarak dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

 Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: KENDİ KAHVALTIMI HAZIRLIYORUM-SORUMLULUK**

**Sözcükler:** deve-cüce sorumluluk, kahvaltı

**Materyaller:** Çocuklar kitabı - 3, kuru boyalar, peynir, ekmek, domates, marul

 **ERKEN OKURYAZARLIK-TÜRKÇE-OYUN-HAREKET**

Öğretmen masalara peynir, ekmek, domates, marul bırakarak çocuklar bakın ne lezzetli malzemeler var haydi kendimize harika sandviçler hazırlayalım der ve her çocuk istediği malzemeden kullanarak kendine yemeğini hazırlayıp masaya geçer. Çocuklar artık büyüyoruz ve artık bazı işlerimizi kendimiz yapmalıyız. Kendimiz giyinmeliyiz, uyandığımızda yatağımızı kendimiz toplamalıyız… Gibi örnekler verir. Bunlar bizim sorumluluklarımız. Sorumluluklarımızı başarırsak bu hem bizi hem de çevremizi düzenli ve mutlu eder, der.(

 Okuma Yazma Çalışması için Mucit Çocuklar –3 kitabından sayfa 45-46 da ki çalışmaları yönergelere uygun çocuklarla sohbet ederek ve önderlik ederek tamamlar.

Sorumluluk üzerine eğitici video izlenir ve üzerine sohbet edilir**.**

Öğretmen Oyun etkinliği için çocuklara oyunu anlatır, dizili olan 8 sandalyeye, ilk önce tuvalet kâğıdı rulosunu onun üzerinde dengeyi sağlayarak topu koyacağız bu 8 sandalyeye topu arkadaşından önce dizen kazanır, der. Oyun tekrarlanarak oynanır.

 **ETKİNLİĞİN ADI: SORUMLULUK PANOSU- NEFES ÇALIŞMALARIMIZ**

**Sözcükler:** Sorumluluk, grafik, Sorumluluk, tasarruf

**Materyaller:** A4 kâğıdı, boyalar, Müzik aletleri, Sorumluluklar ile ilgili görseller, boyalar, yapıştırıcı, karton

 **MÜZİK -SANAT -TÜRKÇE**

Çocuklarla sorumluluklarımızın neler olduğu ile ilgili beyin fırtınası yapılır. Sorumluluklarımız ile ilgili farklı görseller (suyun boşuna akmaması, gereksiz ışık yakılmaması, yere çöp atılmaması vb.) çocuklara dağıtılır ve çocuklardan görselleri boyamaları istenir. Boyama çalışmasının tamamlanmasının ardından önceden hazırlanmış ve görseller ile aynı boyda kesilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır. Boyanan görseller, kartona çocuklar tarafından yapıştırılarak flaş kartlar hazırlanır. Kartlardaki sorumluluklar çocuklara gösterilir ve belirtilen sorumluluk ve tasarruflu olmak üzerine sohbet edilir. Her çocuk, sorumluluk ilgili bir şeyler söylemesi için teşvik edilir. Evimizdeki sorumluklarımız, okulumuzdaki sorumluluklarımız, çevremize karşı sorumluluklarımız vb. konularda sohbete devam edilir. Yapılan kartlar sınıfın bir duvarına asılarak “sorumluluk panosu” hazırlanır.

“Elleri vuralım şap şap şap şap şap,

Ayakları yapalım rap rap rap rap rap

Elele tutuşalım,

Haydi şarkıya başlayalım.” diyerek çocuklar müzik merkezine yönlendirilir.

Ritim ve şarkıdan önce nefes açma çalışması yapılır.

- Elimizde bir çiçek var çok güzel kokuyor. Haydi koklayalım.

- Mutfaktan güzel kokular geliyor. Acaba ne yemek pişiyor haydi koklayalım.

- Doğum günümüz kutlanıyor. Pastanın üzerinde mumlar var haydi üfleyip söndürelim.

- Sütümüzü içelim, ama biraz sıcakmış. Haydi, üfleyip soğutalım.

- Elimizde balon var. Haydi, kocaman şişirelim.

- Uzun bir yılan olalım. Haydi tıslayalım.

- Sıcak havadan bunalmış bir köpek olalım. Dilimiz dışarda kesik kesik soluma öykünmesi yapalım.

- Şimdi spor yapalım. Kolları yukarıya doğru kaldırırken burundan derin nefes alalım, aşağıya indirirken ağızdan nefes verelim.

Arkasından çocuklarla müzik aletleri kullanılarak ritimler tutulur. Öğretmen bir ritim uygular ve çocuklardan bunu tekrar etmesi istenir. Ardından öğrenilen şarkılar müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir.

**“Köpek Uçmak İstemiş”** şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

Köpek uçmak istemiş, bir gün kargaya gitmiş,

Karga ona anlatmış, bizimki de inanmış

Tırmanmış koşa koşa, balkonun kenarına,

Açmış bacaklarını, dikmiş kulaklarını,

Havlayıp birkaç kere hav hav hav

Atmış kendini yere,

Köpek düşmüş vah vah vah,

Karga da gülmüş ha ha ha. **(Alıntıdır)**

Çocuklar gelmeden önce öğretmen sınıfta yerlere küçük kâğıt parçaları atar ve oyuncakları dağınık bir şekilde sınıfın çeşitli yerlerine bırakır.
 Çocukların bu dağınıklığı fark etmelerini sağlar.
Çocukların soru sormasına fırsat tanınır ve birlikte sorumluluk hakkında sohbet edilir.
 "Bir çocuk olarak sizin sorumluluklarınız nelerdir?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır.
 Çocuğun sorumlulukları hakkında konuşulur.
 Çocuklarla birlikte sınıf içindeki sorumluluklarla ilgili bir grafik oluşturulur.
 Oluşturulan grafiğe göre çocuklara sorumluluklar verilir.
 Çocuklar aldıkları sorumluluklara göre kendilerine düşen görevleri yaparak sınıfı düzenlerler.
 Yapılan görevler hakkında çocukların birbirlerine soru sormaları, görev alan çocukların soruları cevaplayarak yaptıklarını arkadaşlarına anlatmaları için fırsat oluşturulur.
Çocuklar masaya alınır, boyalar dağıtılarak sorumluklarının resimlerini yapmaları istenir.
 Yapılan resimler hakkında çocukların yorumları sorulur ve resimlerin üzerine yorumlar öğretmen tarafından yazılır. Resimler sınıfta sergilenir.

 **DEĞERLENDİRME**

Kahvaltı yaparsak ne olur?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Sorumluluk sahibi kişiler nasıl davranır?

Sorumsuz kimseler nasıl davranır?

Bugün ne yaptık?
Sınıftaki sorumluluklarımız neler?
Evdeki sorumluklarımız neler?
Sorumluklarımızı yerine getirmezsek ne olur?

Öğrendiğimiz şarkıları müzik aletleriyle söylerken eğlendiniz mi?

Nefes açma çalışmalarında en çok hangisini yaparken eğlendin?

En sevdiğin şarkı hangisi? Söylediğimiz şarkıyı beğendin mi?

Bu şarkıyı daha önce duymuş muydun?

Sorumluluğunu yerine getirdiğinde ne hissediyorsun?
 Okulda nasıl bir sorumluluk almak istersin?
 Evde nasıl sorumlulukların var?
Sorumluluğunu yerine getirmeyen bir arkadaşına ne söylersin?

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden çocuklarına ev işleri ile ilgili sorumluluk vermeleri istenebilir.

Bir sorumluluk panosu hazırlanıp eve gönderilerek ailelerin çocuklarının sorumluklarını gerçekleştirme durumlarını kontrol etmeleri sağlanabilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**12.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesneleri/varlıkları inceler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

• Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

• Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

**•** Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

• Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

• Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

• Acıktığını/susadığını söyler.

• Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir. Göstergeler**

*
* Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
* Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI: ENERJİ TASARRUF HAFTASI**

**Kavramlar:** Doğru yanlış Mutlu, üzgün, korkmuş, kızgın, şaşkın

**Sözcükler:** Geri Dönüşüm Tasarruf Enerji Kaynağı Duygu durum kartları Müzik kutusu

**Materyaller:** Renkli kartonlar, A4 kâğıdı, boya kalemleri Müzik aletleri

**Değerler:** tasarruf

 **TÜRKÇE - MÜZİK-SANAT**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan “**Damlaya damlaya göl olur mu?**” adlı hikâye anlatılır.

Öğretmen çocuklara bu hafta Enerji Tasarruf Haftası, ülkemiz için Kendimiz için nasıl tasarruflu oluruz enerjiyi nasıl doğru kullanabiliriz öğrenelim der.

Çocuklarla birlikte enerji kaynaklarımızın neler olduğu hakkında sohbet edilir. Enerji kaynaklarını tutumlu bir şekilde kullanmamız için neler yapıyoruz, diye sorularak sularımızı boşa harcamama, yanan ışıklar eğer gereksizse söndürmemiz gerektiği, geri dönüşümü olabilen atıklarımızı atık kutularında toplamamız gerektiği anlatılır. Çocuklara okulumuzda enerji kaynaklarımızı doğru kullanmamız gereken uyarı levhaları hazırlayarak gerekli yerlere asacakları anlatılır**.**  Çocuklara boya ve kâğıtlar verilir ve levhalarını resimlemeleri istenir. Kullandığımız muslukların olduğu yere asmak üzere suyu boşa harcamayı anlatacak bir levha, elektrik düğmelerinin yanına işin bitince söndür mesajı veren levhalar hazırlayabilmeleri için rehber olunur.
 Hazırlanan levhalar renkli kartonlara yapıştırılarak okulda uygun yerlere çocuklarla birlikte asılır. Evde de uygun yerlere asabilecekleri bir levha çizmeleri istenir. Sandalyeler ile çember oluşturulur. Çocuklara “doğruysa kalk yanlışsa otur” oyunu oynanacağı söylenir. Burada çocuklara enerji tasarrufu için yapılabilecekler ile ilgili olumlu olumsuz yönergeler verilir**.**
 Odadan çıkarken ışıkları kapatmak
Dişlerimizi fırçalarken suyu kapatmak
 Plastik şişeleri denize atmak
 Enerji dostu ampuller kullanmak
 Su akıtan muslukları tamir etmemek
Televizyonu kapattıktan sonra fişini çekmemek vb.
 Enerji kaynaklarını boşa harcamaya karşı alınabilecek önlem doğru ise çocuklar ayağa kalkar. Yanlış ise sandalyede oturur.
 Şaşıran çocuk oyundan çıkar.

Bilmeceler sorulur.

Düğmeye basınca açılır

Odaya ışık saçılır

 **(Lamba)**

Açınca su akar

Açmazsan eline bakar

 **( Musluk )**

Bir sihirli fenerim

Kibritsiz de yanarım. (Elektrik)

Hem ısıtır hem yakarım,

Tüm canlılara bakarım. (**Güneş)**

Çevrilince düğmemiz,

 Açılır gözlerimiz (**Elektrik Lambası)**

Ben varmadan o varır,

 Her şeyden çok yol alır. **(Işık**)

Ateşe girer yanmaz,

Suya girer ıslanmaz**. (Işık)**

“Suyu boşa akıtma “isimli parmak oyunu Tasarruflu o isimli şiir hep birlikte söylenir.

 **SUYU BOŞA AKITMA**

Elini yıka (El yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Çevir çevir çevir musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi hızla yapılır.)

İnsanlar susuz kalmamalı (Su içme hareketi yapılır.)

Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir.)

Kuşların sesleri doğada yankılanmalı (Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır.)

Tasarruflu Ol

Eşyalarını dikkatli kullan

Tasarrufa katkın olsun.

Gereksiz lambayı söndür

Tasarrufa katkın olsun (**Seçkin TABAR)**

Tasarrufla ilgili bir hikâye anlatılır

**DEĞERLENDİRME**

 Sular biter mi?

Elektrik olmasa ne olurdu?

Masal da en çok hangi kahraman olmak isterdin?

Suyu hep açık bırakan bir arkadaşınıza ne söylemek istersiniz?

Masal da en çok neyi sevdin?

Elektrikli eşyaları hep kullanırsak ne olur?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. **Aile Katılımı:**  4. kitap sayfa 27 da ki çalışmaları yapmaları istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**13.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

• Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

• Gösterilen sembolün anlamını söyler.

• Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

• Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

• Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

• Nesneleri kopartır.

• Nesneleri yırtar.

• Nesneleri sıkar.

• Nesneleri gerer.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **RENKLER VE ŞEKİLLER**

**Materyaller:** Krepon kâğıdı, yapıştırıcı, boyama sayfası, tavşan kuklası, tavşan resmi

**MÜZİK- TÜRKÇE ERKEN OKURYAZARLIK-MATEMATİK -FEN**

“Aslanı uyandırma” adlı oyunun kuralları açıklanır. Bu oyunda çocuklar yuva denen iki gruba ayrılır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde uyumaktadır. Oyunu yöneten ebenin düdük sesiyle oyun başlar. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Böylece ayakuçlarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın kaptığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Ebe belli bir süre sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur. Öğretmen çocukları çalışma masasına davet eder. Tavşan çalışma sayfaları dağıtılır. Çalışma sayfalarını seçecekleri krepon kâğıdından küçük parçalar alıp avuç içlerinde yuvarlayarak hazırlaya bileceklerini söylenir. Çocuklar tavşanlarını istedikleri renklerde yuvarlama çalışması ile tamamlarlar. Tamamlanan çalışma sayfaları sınıfın panosuna asılır. Kukla tavşanda yanlarına asılır ve çocuklara artık kukla tavşanımızın ne kadar çok tavşan arkadaşı oldu diyerek açıklar. Sanat etkinliği çalışmasının ardından sınıf düzenlenir. Çocuklar sınıfın uygun bir alanına davet edilerek “Uzun kulaklı Tavşan” adlı orff etkinliği yapılacağı açıklanır**.**

**UZUN KULAKLI TAVŞAN**

Hop hop uzun kulaklı tavşan
Hop hop uzun kulaklı tavşan
Havucumu sen mi yedin?
Aferin sana
Şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy
Şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy
Taka taka tak tak tiki tiki tik
Aferin sana
Taka taka tak tak tiki tiki tik
Aferin sana
Şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyy
Şarkı söyleyerek 1 2 3 zıpla heyyyyy

Öğretmen çocuklarla Mucit Çocuklar sayfa 47 deki çalışmayı yönergeler doğrultusunda tamamlar.

Daha sonra Fen etkinliği için öğretmen masalara cam bardaklar, su ve büyük kaplar yerleştirilir. “Su dolu bardağı ters çevirirsek ne olur?” sorusu yöneltilir. Alınan cevapların ardından bardaklara bir miktar su doldurulması ve kaplar üzerinde ters çevrilerek suyun döküldüğünün gözlemlenmesi sağlanır. “Suyun dökülmesini nasıl önleyebilirdik? Bardağın üzeri kapalı olsaydı su dökülür müydü?” vb. sorularla suyun dökülmesini engellemek için çözüm yolları aramaları (nesneleri kapak şeklinde kullanmak vb.) ve seçtikleri çözüm yollarını denemeleri istenir. Ardından bardağın üzerini kapatacak büyüklükte kesilmiş A4 kâğıtları dağıtılır. “Bardağı ters çevirirsek sizce su dökülür mü?” sorusu yöneltilir. Alınan cevapların ardından bütün çocukların bardaklarına su doldurmaları ve üzerini verilen kâğıt ile kapatmaları, daha sonra çocukların bardaklarını ters çevirmeleri istenir. Bardağın hava almayacak şekilde kâğıtla kapatıldıktan sonra suyun dökülmediği sonucuna deneyimleyerek ulaşmaları için fırsat tanınır. Deneyin ardından sohbet edilir. Kâğıdın ıslak ve kuru bölümleri çocuklarla birlikte incelenir.

**DEĞERLENDİRME**

 Yapılan kuklalarla hikâye oluşturma etkinliği yapılır.

 Deneyimiz sırasında ne yaptık?

 Mavi ve kırmızı renk karışınca hangi renk ortaya çıktı?

 Sizler de bilmeceler sormak ister misiniz?

 Oyun etkinliğimizde neler yaptık?

Sanat etkinliğimizde neler yaptık?

Hangi çalışmalar sırasında eğlendiniz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**14.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

• Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

• Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **MUCİT BİLGE NELER ÖĞRENDİ?**

**Kavramlar:** Aynı-Benzer-Farklı,

**Materyaller:** Sayı kartları, köpük bardak, mandallar Kağıt tabak, fon kartonu, makas, el işi kağıdı, yapıştırıcı, oyun hamurları Farklı özelliklerde eş nesneler, kutu, Mucit Çocuklar – 3 kitabı sayfa 48

 **MATEMATİK-TÜRKÇE - MÜZİK-DRAMA**

Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Öğretmen mukavva bir kutuya çocukların elleri sığacak genişlikte iki delik açar. Kutunun içine iki küçük top, iki boya kalemi, iki ceviz, iki su şişesi, iki oyun hamuru, iki kaşık, iki oyuncak araba koyulur. (Sınıfta bulunan malzemelere göre değişikler yapılabilir)

Öğretmen, “Çocuklar, size bir sandık getirdim. Ama bu sandığın bir özelliği var. İçinde bulunan her nesneden iki tane var. Bakalım bu sandığın içindeki nesnelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?” der. Çocuklardan ellerini kutudaki deliklerden içeri sokarak nesnelere dokunarak tanımaya çalışmaları ve eşleri bulmaları istenir. Öğretmen çocukların nesnelerin eşlerini bulmalarında onlara rehber olur. “Dokunduğun şey neye benziyor? Sert mi? Yumuşak mı? Şekli neye benziyor?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur. Sırayla tüm çocukların etkinliğe katılımlarına fırsat verilir. Bulunan nesneler eşlenerek sergilenir ve nesneler hakkında sohbet edilir.

Çocuklara kâğıt tabaktan fil yapılacağı açıklanır. Her çocuğa bir tane tabak verilir. Renkli fon kartonuna filin kulakları ve burnu çizilir. Çocuklar bu şekilleri keserek tabağa yapıştırırlar. Oynar göz yapıştırılır.

Çalışma sonunda oyun hamurlarını alarak özgün ürünler yapmalarına imkân verilir. Çalışma sonunda eşyalarını kaldırmaları ve sınıfı düzenlemeleri konusunda gereken rehberlik sağlanır.

Öğretmen müzik etkinliği ve drama etkinliği için şarkıyı söyler ve sözlerine uygun hayvan yürüyüşlerinin taklitlerinin yapılmasını sağlar.

**BİLİN BAKALIM BEN HANGİ HAYVANIM**

Çocuk Şarkısı Sözleri:

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

Buzlarda yürür etrafa bakarım

Penguen çabuk ol penguen başla ...

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

Boyum çok uzun yukarıdan bakarım

Zürafa çabuk ol zürafa başla...

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

sekiz kolum var denizde yaşarım

Ahtapot çabuk ol ahtapot başla.. Bilin bakalım ben hangi hayvanım

toprağı kazar tüneller açarım

Köstebek çabuk ol köstebek başla...

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

zıplar giderim havucu severim

Tavşancık çabuk ol tavşancık başla...

Bilin bakalım ben hangi hayvanım

renkli kanadım çiçeğe konarım

Kelebek çabuk ol kelebek başla....

 Şarkıda her çocuk taklit yapana kadar tekrarlanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Kutumuzdan hangi nesneler çıktı?

Nesnelerin eşini bulunca ne hissettin?

Bu nesneleri daha önce kullanmış mıydınız? Nerelerde kullandınız?

Etkinliklerimizi hangi malzemeleri kullanarak yaptık?

Oyun oynarken zorlandınız mı? Hangi aşamada?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir

**GÜNLÜK PLAN**

**15.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

• Duygularını adlandırır.

• Duygularını farklı yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

• Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

• Görevini sürdürmekten keyif alır.

• Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

• Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

• Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

• Yaptığı işe kendini verir.

 **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

 **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

*
* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.
* Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
* Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **DÜŞÜNÜYORUM NE OLSAM?**

**Kavramlar:** Kış mevsimi Kolay-zor

**Sözcükler:** İp baskısı

**Materyaller:** Daire şeklinde beyaz kâğıtlar, makas, büyük bir kâğıt, suluboya, paket ipi ve beyaz kâğıt Hafıza kartları Mucit Çocuklar kitabı – 4 sayfa3,4,5

**TÜRKÇE - MÜZİK-SANAT –OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK**

Öğretmen eğitici video Meslekler şarkısını Müzik etkinliği için açar çocuklarla tekrar ederek Meslekler konusuna giriş yapar, öğrenmelerini sağlar.

**MESLEKLER**

Ben bir berberim, traş ederim

Kırt kırt kırt kırt saç keserim

Ben futbolcuyum, futbol oynarım

Gol gol gol gol gol atarım

Ben bir pilotum, uçak uçururum

Vum vum vum vum havada uçarım

Ben komedyenim, güldürürüm

Ha ha ha ha şaka yaparım

Ben bir terziyim, giysi dikerim

Cırt cırt cırt cırt kumaş keserim

Ben bir aşçıyım, yemek yaparım

Fokur fokur fokur kaynatırım

Ben müzisyenim, şarkı yaparım

Gıy gıy gıy gıy keman çalarım

Ben bir ressamım, resim yaparım

Fış fış fış fış tuval boyarım

Ben öğretmenim, öğretirim

Bir iki üç dört tekrar ederim

Ben doktorum, iyileştiririm

Güm güm güm güm kalpleri dinlerim

Ben fotoğrafçıyım, fotoğraf çekerim

Şip şak şip şak haydi gülümseyin!

Ben davulcuyum, davul çalarım

Bam bam bam bam ritim tutarım

Şarkısını açarak şarkıyı çocuklarla tekrar eder. Çocuklar meslek ne demekmiş diye sorar. Bakın ben derslerime çok çalıştım okudum ve meslek olarak Okulöncesi öğretmeni olmaya karar verdim. Sizler büyüdüğünüzde hangi mesleği yapmak istiyorsunuz diye sorar. Cevaplar dinlenir motive edici cümleler kullanılır.

Öğretmen ***Mucit Çocuklar 4 kitabından sayfa 3,4 ve 5*** teki Meslekler ile ilgili konu anlatımı görsel çalışmalar üzerine sohbet eder.

 Sanat etkinliği için her meslek grubundan boyama sayfaları alınır. Şimdi masadaki resimlere bakın herkes olmak istediği meslek kâğıdını alıp boyasın ve Hayalimdeki Meslek panosunda resim çekinelim der ve fotoğraflar velilerle paylaşılır.

Hareketli Dans Etkinliği için öğretmen Robot şarkısını açarak çocuklara söyler. Çocuklarla birlikte Robot olduk çocuklar haydi söyleyelim ve taklit yapalım der.

**ROBOT ŞARKISI**

Robot gibi yürüyelim

Sıra sıra gidelim

Bazen eğilip bazen dikilip

Çevremizde dönelim

Sağ göster sol göster

Alkışlasın bu eller

Bir gün robotun şarjı bitmiş

Yavaşlamış  devrilmiş

Şarja takılıp şarjdan alınıp

Dans ederek sevinmiş

Sağ göster sol göster

Alkışlasın bu eller

Ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanarak oynanır.

Türkçe Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

Şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

Kolları bağla şıp

Denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Öğretmen sanat çalışması için çeşitli masalar hazırlar bir masaya daire şeklinde beyaz kâğıtlar koyar. Daire şekiller 5 veya 6 kez katlanıp, kenarlarından makas yardımı ile küçük şekilli kesikler yapılır. Katlanan daire açıldığında, kar tanesi oluşturulmuş olur. Yapılan kar taneleri, pencerelere yapıştırılabilir, kış panosu hazırlanabilir veya büyük bir kâğıt üzerine bütün kar taneleri yapıştırılıp, proje çalışması yapılabilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. 4. kitap sayfa 25 deki çalışmaları yapmaları istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**16.01.2026**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

• Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

• Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

• Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

• Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

• Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

• Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

• Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

• Görsel materyalleri inceler.

• Görsel materyalleri açıklar.

• Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

• Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

• Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

• Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

• Nesnelere şekil verir.

• Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

• Farklı nesneleri keser.

• Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

• Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler**

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf içinde öğrenme merkezleri hazırlanır. Çocuklar kapıda karşılanır ve selamlaşırlar. Çocuklarla sohbet edilir. Güne nasıl başladıkları, okula gelirken yolda ilginç bir şey görüp-görmedikleri sorulur. Her çocuğun sohbete katılması için rehberlik edilir. Çocukların isimleri söylenerek yoklama yapılır. Gelmeyen çocuklar varsa onlar hakkında konuşulur. Güne sağlıklı başlamak için hareketli bir şarkı ile jimnastik hareketleri içeren dans yapılır

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Danstan sonra çocukların merkez kurallarını uygulayarak öğrenme merkezlerinde oynamaları sağlanır Öğretmen çocukların oynadıkları merkezleri ziyaret ederek gözlem yapar. Çocuklarla ilgili notlar alır. Merkezlerdeki oyunlara katılmak konusunda desteğe ihtiyacı olan çocuklara rehberlik yapar.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Toplanma müziği açılır ve sınıfın toplanması sağlanır. Temizlik-beslenme-temizlik rutini uygulanır. Çocukların beslenme öncesi ve sonrası ellerini doğru şekilde yıkamaları, su, sabun, peçete, vb. malzemeleri doğru ve tasarruflu kullanmaları konusunda rehberlik edilir. Beden temizliğinin önemi ile ilgili konuşulur.

**ETKİNLİK ADI:** **LABİRENT – CÜMLE TAMAMLAMA**

**Materyaller:** Mucit Çocuklar kitabı - 4, kuru boyalar, makas, yapıştırıcı Mucit Çocuklar kitabı – 4 sayfa 7-8-9

**TÜRKÇE- MÜZİK-HAREKET-ERKEN OKURYAZARLIK- MATEMATİK**

Daha sonra Fen etkinliği için öğretmen sınıfa buz kalıpları ve sıcak su getirir. Hangisi sıcak, hangisi soğuk diye sorar. Çocuklar Sıcak suyun içine buzları atarsak ne olur? Sıcak suyu buzdolabına koyarsak ne olur? Sorularıyla bilgilerini yoklar. Öğretmen sıcak suyun içine buzları atarak erimenin gözlemlemesini sağlar.

**Mucit Çocuklar sayfa 10** da ki sıcak-soğuk kavram çalışması çocuklarla beraber tamamlanır.

Öğretmen sınıfı balonlarla süsleyerek birinci dönem eğlencesi için masaya kurabiyeler bırakarak çocuklar koca bir dönem geçirdik öğrendik, paylaştık, birbirimizi çok sevdik. Şimdi kısa bir mola zamanı der. Çocuklarla balonlarla hareketli müzikler eşliğinde dans etkinliği yapılır.

 Öğretmen çocuklara sanat etkinliği için okuluma küçük mola boyama sayfaları dağıtır çocuklar boyamalarını tamamlar ve panoda sergilenir.

Türkçe Dil etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şap şap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Birinci dönemin bugün son günü olduğu söylenir. Tüm çocuklardan okul denince neler düşünüyorlarsa onun resmini yapmaları istenir. Çocuklar pastel boyalarını alarak resim yaparlar. Çalışma sonunda çocukların yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatmalarına imkân verilir**.**

Ardından çocuklara kısa bir tatile çıkacakları söylenerek gelişim raporlarını ve çocuklar için önceden hazırlamış olunan hediye paketleri dağıtır ve çok kısa bir süre sonra okula yeniden döneceklerini, tatillerinde bol bol dinlenip güzel vakit geçirmelerini ve okul açıldığında birbirinden güzel eğlenceli başka etkinlikleri yapacakları söylenerek çocuklar ailelerine teslim edilir.

Daha sonra çocuklarla birinci dönem sonu veda partisine müzik eşliğinde devam edilir. Hareketli müzikler eşliğinde eğlenilir. Hatıra fotoğrafları çekilir ve çocuklar sınıftaki balonlarla evlerine uğurlanır.

**DEĞERLENDİRME**

 Okulumuzda en çok hangi oyuncağı seviyorsun?

Tatilde en çok neyi özleyeceksin?

Sınıfımızda en çok ne yapmayı seviyorsun?

Sınıfımızda en çok kimleri özleyeceksiniz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Gün içinde yapılan etkinliklere dair bilgilendirme yazıları ailelere gönderilir. Ailelerden o gün yapılan etkinliklerle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.